

Unidad Responsable: 300 Subsecretaría de Educación Básica
 Programa Presupuestario: S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.

ALINEACIÓN PND						
OBJETIVO:	2 - Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.					
ESTRATEGIA:	2.1 - Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.					
ALINEACIÓN PSE						
OBJETIVO:	3 - Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.					
	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	META	SUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ALINEACIÓN PSE (Líneas de Acción)
FIN 1	Contribuir a Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa. Mejorar la capacidad de inclusión y retención de los estudiantes de educación básica en las escuelas para garantizar su egreso oportuno y la continuidad de sus estudios, con énfasis en los grupos más vulnerables.	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio.	78.00%	Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales. Se mejoran espacios educativos, dignificándolos y orientándolos a la práctica educativa. Existe la debida coordinación con las autoridades locales para la atención de los grupos vulnerables	Indicador sobre eficacia terminal, estadística de la SEP	
PROPOSITO 1	La Subsecretaría cuenta con normas y sistemas de apoyos compensatorios para ampliar la oferta de servicios educativos hacia los grupos vulnerables	Cobertura en secundaria	100.00%	Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales para ampliar la oferta de servicios educativos de calidad en coordinación con las autoridades educativas estatales.	Indicador de cobertura en secundaria, estadística oficial SEP	3.1.1.
COMPONENTE 1	Atención a indígenas y población en riesgo de exclusión mediante estrategias de equidad que contribuyan a reducir las brechas de acceso a la educación a través de una amplia perspectiva de inclusión	Cobertura de población indígena en edad escolar para cursar primaria	100.00%	Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales. Se logra articular una visión renovada de la inclusión y la equidad. Se establece la coordinación necesaria con el sector social, productivo y las autoridades educativas estatales para la atención de población en riesgo de exclusión.	Estadística oficial 911	3.1.1.1.
ACTIVIDAD 1.1	Promover las competencias comunicativas monolingües, bilingües y plurilingües en las escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria mediante actividades pertinentes en CTE y/o CTZ.	Porcentaje de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria asesoradas en competencias comunicativas monolingües, bilingües y plurilingües.	100.00%	Se cuenta con recursos a nivel nacional para implementar y dar seguimiento a los CTE y/o CTZ en escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria.	Base de datos con actividades de CTE y/o CTZ y/o en escuelas de educación indígena y migrante	3.1.1.
ACTIVIDAD 1.2	Implementación de acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, en servicios educativos migrantes y/o indígenas, focalizando los esfuerzos especialmente en los municipios de la cruzada nacional contra el hambre	Porcentaje de alumnos en servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, focalizados en municipios de la cruzada nacional contra el hambre	100.00%	Los padres dedican mayor tiempo a la socialización educativa de los alumnos, a apoyar sus necesidades y expectativas académicas, y a reforzar su sentido de la responsabilidad y su motivación.	SINACEM, Estadística SEP y Bases de datos DGEI	3.6.1.
ACTIVIDAD 1.3	Servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado.	Porcentaje de servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado	100.00%	El presupuesto para la operación del programa es radicado oportunamente a los servicios estatales de educación migrante cuentan con capacidad operativa para actualizar el equipamiento de las escuelas	Informes entidades federativas	3.6.1.
ACTIVIDAD 1.4	Capacitación de figuras educativas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas	Porcentaje de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas.	100.00%	Las figuras educativas muestran una actitud auto crítica respecto a sus fortalezas y debilidades en sus prácticas docentes y de gestión y están abiertos a aprender y ejercer nuevas propuestas didácticas	Informes de ejecución: trimestrales y anuales	3.4.5.
ACTIVIDAD 1.5	Apoyar a las autoridades educativas locales en la consolidación de sus capacidades técnicas para fortalecer a los servicios de educación especial públicos que atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales, priorizando a aquellos con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes	Servicios de educación especial fortalecidos	60.00%	Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales. Se cuenta con la suficiencia presupuestal que compensa a las entidades a través de sus autoridades educativas locales, para que éstas alcancen la meta comprometida en la Carta Compromiso Única 2014 de servicios de educación especial fortalecidos	Reportes trimestrales de avance enviados por las entidades federativas	3.5.7.

Unidad Responsable: 300 Subsecretaría de Educación Básica
Programa Presupuestario: S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.

COMPONENTE 2	Apoyo para proyectos de fortalecimiento de la equidad e inclusión educativa en entidades federativas	Número de proyectos recibidos y dictaminados	3.00	Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros para la creación de apoyos que permita financiar proyectos viables de política educativa en beneficio de población indígena y en riesgo de exclusión. Las entidades federativas se adhieren a la iniciativa y formulan proyectos factibles, evaluables y medibles	Base de datos de la SEB de proyectos formulados	3.1.1.
ACTIVIDAD 2.1	Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión	Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión	3.00	Existen capacidades locales que permiten la elaboración de propuestas contextualizadas al ámbito estatal y/o regional, así como la disposición de las autoridades educativas estatales para implementar proyectos educativos con el apoyo de la Subsecretaría	Base de datos de la SEB de proyectos formulados	3.1.1.
COMPONENTE 3	Las escuelas públicas Telesecundarias ubicadas prioritariamente en los municipios de la cruzada contra el hambre se fortalecen con equipamiento, materiales pertinentes y actualización alineada al currículum básico, que apoyan la inclusión y la retención.	Escuelas Telesecundarias apoyadas	100.00%	Existen los recursos necesarios para el mejoramiento del equipamiento y los materiales que requieren las telesecundarias. Las autoridades educativas estatales manifiestan interés y compromiso para el desarrollo del Programa y su aplicación en escuelas Telesecundarias y realizan la selección de escuelas.	Base de datos de la DGMIE	3.1.1.
ACTIVIDAD 3.1	Implementación de acciones de apoyo a la inclusión y la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre	Porcentaje de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con de acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre	100.00%	Los padres dedican mayor tiempo a la socialización educativa de los alumnos, a apoyar sus necesidades y expectativas académicas, y a reforzar su sentido de la responsabilidad y su motivación.	Reporte de alumnos atendidos de Telesecundaria de acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre.	3.1.1.
ACTIVIDAD 3.2	Escuelas Telesecundarias con equipamiento actualizado en relación a avances tecnológicos	Porcentaje de escuelas con equipamiento actualizado	100.00%	El presupuesto para la operación del programa es radicado oportunamente Los Servicios Estatales de Telesecundaria cuentan con capacidad operativa para actualizar el equipamiento de las escuelas.	Informes de ejecución: trimestrales y anuales	1.5.2.
Luis Castillo Montes Asesor para la Planeación y Evaluación			El contenido de la información es de carácter oficial y responsabilidad del titular de la Unidad Responsable		Mtra. Alba Martínez Olivé Titular de la Unidad Responsable	